DIPARTIMENTO AREA BISOGNI SPECIALI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' a.s. 2025/26

Il "Progetto di integrazione scolastica degli alunni con bisogni speciali" del nostro Istituto prevede la creazione di spazi formativi ad hoc tramite progetti educativi individualizzati, un sostegno oculato ed una programmazione degli interventi calibrata sulle capacità di apprendimento individuali al fine di raggiungere, in base ai bisogni e alle reali capacità dei singoli alunni, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e sviluppo di abilità di base per l'autonomia personale e sociale;
- Miglioramento dell'asse relazionale con gli altri studenti, con i docenti e i non docenti;
- Sviluppo dell'attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività;
- Consolidamento e/o miglioramento delle abilità, delle conoscenze e delle competenze raggiunte;
- Prosecuzione, ove possibile, dell'esperienza scolastica verso il conseguimento del diploma di maturità.
- Orientamento professionale e progetti di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) attuati con azioni condivise: Scuola - Famiglia – SAL - Servizi Sociali - Aziende locali.

ORGANI COINVOLTI NELLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

E' composto dai docenti specializzati nella didattica del sostegno e si avvale della collaborazione di: Operatori Scolastici nominati dall'Amministrazione del Comune di provenienza degli alunni; di Volontari messi a disposizione dal Comune di Umbertide; di Volontari nominati da altre Amministrazioni Comunali.

Obiettivi:

- Predisporre un progetto formativo per l'inserimento e l'integrazione degli alunni con bisogni speciali;
- Fornire ai Consigli di Classe strategie e orientamenti per una reale inclusione;
- Stabilire obiettivi, tempi e metodologie comuni.
- Predisporre un progetto di vita per ciascun alunno con bisogni educativi speciali, per lo sviluppo delle abilità sociali e lavorative, da poter utilizzare in uscita dal percorso scolastico.

COMPITI DEL DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

- Continuità con le scuole medie(gennaio/giugno), accoglienze nuove iscrizioni, contatti con docenti scuola media di provenienza, incontri con genitori dei nuovi iscritti;
- Raccordo con Enti Locali e componente sanitaria per adempiere alle prescrizioni normative in collaborazione con l'équipe multidisciplinare e con le famiglie;
- Costruzione di relazioni con le famiglie per una collaborazione sinergica;
- Raccolta dati per la composizione del fascicolo personale degli alunni;
- Individuazione di spazi e sussidi utili a svolgere le attività didattiche, proponendo l'acquisto di materiale didattico o tecnologico necessario;
- Programmazione di attività extra scolastiche in orario mattutino in alternativa alla didattica per gli alunni con programmazione differenziata, volte al conseguimento di un'adeguata autonomia personale e sociale.
- Raccordo con il SAL per la pianificazione di percorsi di PCTO.

COMPITI DEI CONSIGLI DI CLASSE

- Prendere visione della documentazione dell'alunno;
- Esaminare i risultati dei test d'ingresso;
- Stabilire un periodo di osservazione dell'alunno;
- Stendere una Programmazione Educativa Didattica Individualizzata con l'esplicitazione dei tempi, delle modalità di inserimento, dell'orario di frequenza, degli obiettivi educativi e cognitivi, dei criteri di verifica e di valutazione;
- Verificare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti nella Programmazione Educativa Didattica Individualizzata, apportando eventuali modifiche in itinere qualora si dovessero rilevare nuove esigenze o difficoltà dell'alunno.
- Predisporre il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per tutti gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e il Piano di Studi Personalizzato (PSP) per alunni stranieri neo arrivati (NAI)
- In presenza di alunno fragile, dietro certificazione medica e consenso della famiglia, il CdC potrà attivare un progetto di domiciliare scolastica, nel caso se ne ravveda la necessità.

INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER LA DIDATTICA DEL SOSTEGNO

L'insegnante di sostegno, così come citato nella legge quadro 104/92, opera nelle classi in cui sono inseriti soggetti diversamente abili, in modo collegiale, esplica la funzione di coordinamento degli interventi messi in atto da tutti gli insegnanti della classe. In caso di necessità l'intervento individualizzato si svolgerà anche fuori dalla classe per andare incontro al bisogno di particolare attenzione e concentrazione dell'alunno.
L'insegnante propone e collabora alla realizzazione delle attività e dei progetti organizzati dal dipartimento per gli alunni con bisogni speciali coinvolti.

PERCORSI EDUCATIVO-DIDATTICI

Percorso ordinario

Gli alunni diversamente abili, senza gravi compromissioni a livello cognitivo, potranno seguire la programmazione ministeriale comune alla classe ma, con metodologie individualizzate ed ausili tecnico-didattici adeguati alle difficoltà, osservati ed affiancati nel loro percorso educativo didattico dal docente specializzato. Alla fine del percorso scolastico conseguiranno titoli di studio aventi valore legale.

Percorso personalizzato (con prove equipollenti, cioè dello stesso valore delle prove somministrate alla classe)

Per gli alunni con delle lievi compromissioni cognitive è possibile prevedere un programma minimo che prevede i contenuti essenziali delle discipline curricolari oppure un programma equipollente con la riduzione parziale e/o la sostituzione dei contenuti che dovranno comunque avere la medesima valenza formativa; pertanto, alla fine del percorso scolastico, conseguiranno titoli di studio aventi valore legale.

Programmazione Differenziata

Gli alunni diversamente abili con gravi compromissioni cognitive, potranno seguire varie tipologie di percorso anche in collaborazione con altre strutture o Enti del territorio, con inserimento nelle classi di tutti gli indirizzi.

Dal momento che il C.d.C. prende atto che l'alunno non è in grado di raggiungere obiettivi complessivamente equivalenti e/o equipollenti a quelli della classe, si procede a delineare un percorso scolastico differenziato funzionale, dove è possibile, a un eventuale inserimento nel mondo del lavoro(Art.5dell'O.M.90/2001 e successive modifiche). Da ciò l'esigenza di programmare centrando l'attenzione non su contenuti disciplinari, ma sulle competenze del soggetto (COSA SA FARE), articolate in:
- Competenze di base (leggere, scrivere, comprendere, discriminare, ordinare).
- Competenze trasversali (autonomia e socializzazione, integrazione, analisi e risoluzione di problemi).
- Competenze tecnico-professionali (conoscenze specifiche e/o abilità lavorative)

Obiettivi:

- Mantenimento delle abilità scolastiche e sviluppo delle abilità relazionali;
- sviluppo delle abilità operative

Modalità:

- definizione dei tempi e modi della frequenza;
- individuazione e costruzione di spazi per attività diverse da quelle che è possibile svolgere in classe;
- reperimento di strumenti e risorse.
- Valutazione degli obiettivi raggiunti attraverso apposite griglie predisposte per i PEI con programmazione differenziata,dal Dipartimento dei Bisogni speciali

Strumenti, luoghi e strategie:

- laboratori interni e classe
- Spazio Giovani Youspa c/o Scuola Media Pascoli per svolgere attività laboratoriali
- Luoghi esterni alla scuola individuati come idonei per attività sportive, formative, stage lavorativo e PCTO
- visite guidate e d'istruzione

Condizioni:

- consenso della famiglia.

Elenco dei progetti e delle attività programmate per l'anno in corso

- Attività Piscina"In acqua per crescere insieme"
- Attività "BASKIN a scuola"e uscite didattiche con partite amichevoli nel territorio
- Attività Equitazione"Un amico in più"
- Attività musicoterapia
- Attività "Il Pollaio del Campus"
- Attività"Laboratorio artistico creativo"
- Progetto "Mi prendo cura del Campus"
- Adesione progetto "In viaggio da soli" Viaggio di istruzione finanziato dall'Associazione "Matty & Co" ed organizzato dalla Scuola media"Mavarelli Pascoli"di Umbertide
- Adesione al progetto scuola Special Olympics
- Adesione al progetto "Orto a Scuola" delle scuole Medie
- Adesione al progetto "Serre in Rete"
- Partecipazione evento Creativamente che si svolgerà a Perugia nel mese di maggio
- Uscita presso il Campo gara Pesca-Tevere di Umbertide nel mese di maggio
- Uscita pomeridiana raccolta olive e visita frantoio locale
- Uscita pomeridiana raccolta castagne

In tutte queste attività l'obiettivo è sempre quello di coinvolgere la classe dell'alunno con disabilità, o una parte di essa, in un'ottica realmente inclusiva.

IL RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO
f.to (Prof. Silvio Bartolini)